

Общество с ограниченной ответственностью «Центр довузовского и профессионального образования
«Фотон»»

УТВЕРЖДЕНА
приказом ООО «ЦДПО «Фотон»»
от 15 июля 2026 года № 26

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Образовательная программа

ТРИЗ-педагогика для осмысленного обучения

Объём — 17,15 академических часов.

Срок освоения — 2 учебные недели.

Форма обучения — Заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Долгопрудный
2026

1 Общие положения

Настоящая программа определяет содержание, результаты и условия обучения в ООО «ЦДПО «Фотон»». Учебный план, календарный график, рабочие программы модулей и оценочные материалы образуют единый комплект.

Адресат программы: Лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Программа ориентирована на педагогов и специалистов, организующих обучение детей.

Трудоёмкость — 17,15 академических часов; срок освоения — 2 учебные недели; форма обучения — Заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные основания:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Локальные нормативные акты ООО «ЦДПО «Фотон»» об организации обучения, текущем контроле, аттестации и применении электронного обучения — в применимой части.

2 Цель и задачи программы

Совершенствование профессиональных компетенций в проектировании занятий с использованием ТРИЗ-педагогике, разработке открытых задач и оценивании учебного прогресса.

1. Освоить приёмы активного обучения и удержания внимания.
2. Научиться конструировать открытые задачи и организовывать обсуждение решений.
3. Разработать критерии, дескрипторы и инструменты формирующего оценивания.
4. Освоить основы продвижения образовательных услуг в социальных сетях.

3 Планируемые результаты обучения

Обучающийся будет знать: Принципы ТРИЗ-педагогике и активного обучения; структура открытой задачи; приёмы фасилитации; критерии и дескрипторы; способы документирования прогресса; основы контент-планирования.

Результат обучения	Способ проверки
Применять методы активного обучения и поддерживать внимание учащихся.	Практическое задание и итоговая проверка
Разрабатывать открытые задачи и оценивать вариативные решения.	Практическое задание и итоговая проверка
Оценивать учебный прогресс по критериям и дескрипторам.	Практическое задание и итоговая проверка
Планировать продвижение образовательных услуг и анализировать обратную связь.	Практическое задание и итоговая проверка

Содержание учитывает профессиональный стандарт «Педагог», утверждённый приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, в части проектирования обучения и оценки результатов. Развиваемые компетенции относятся к организации учебной деятельности, формирующему оцениванию и профессиональной коммуникации; программа не заменяет базовую педагогическую подготовку.

4 Учебный план

№	Раздел или модуль	Всего часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
1	Как удерживать внимание детей	3,78	1,78	2	0	Практическое задание
2	Какую открытую задачу предложить и как оценить её решение	3,78	1,78	2	0	Практическое задание
3	Как оценить прогресс учащихся	3,46	1,46	2	0	Практическое задание
4	Как привлекать клиентов в социальных сетях	4,13	2,13	2	0	Практическое задание
5	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Зачёт
	Итого	17,15	7,15	8	2	

Трудоёмкость указана в академических часах. Академический час — 45 минут. Теория включает изучение учебных материалов и объяснение преподавателя; практика — задания, в том числе самостоятельную работу с обратной связью. Время итоговой проверки включено в общий объём программы.

5 Календарный учебный график

Период	Содержание обучения	Академические часы
1 неделя	Модули 1 и 2	7,56
2 неделя	Модули 3 и 4; итоговая аттестация	9,59
Итого		17,15

До 5 учебных дней в неделю. Продолжительность работы в учебный день определяется расписанием в пределах 1-2 академических часов; суммарная нагрузка — 7,56 и 9,59 часа по неделям.

Начало обучения — по мере набора группы. Конкретные даты определяются календарным графиком группы; содержание и общий объём программы сохраняются.

6 Рабочие программы модулей

Модуль 1

Как удерживать внимание детей

Всего — 3,78 часа; теория — 1,78; практика — 2.

Содержание: Тема 1.1. Как удерживать внимание детей Знание о том, как дети обучаются. Методы активного обучения и ТРИЗ-педагогика. Открытые задачи (ОЗ) в дошкольном и школьном образовании.

Документирование курса.

Практическое задание: Разработать фрагмент занятия с открытой задачей и двумя приёмами удержания внимания. Указать возраст учащихся, цель, последовательность действий и способ обратной связи.

Результат: Применять методы активного обучения и поддерживать внимание учащихся.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 2

Какую открытую задачу предложить и как оценить её решение

Всего — 3,78 часа; теория — 1,78; практика — 2.

Содержание: Тема 2.1. Какую открытую задачу предложить и как оценить её решение Структура урока.

Системный подход. Разработка открытых задач (ОЗ) для детей. Фасилитация решения. Оценивание ОЗ. Тема 2.2. Синтез открытых задач Основы понятия «Синтез открытых задач». Способы синтеза. Принципы синтеза открытых задач.

Практическое задание: Составить открытую задачу, описать не менее двух возможных решений, вопросы фасилитатора и критерии оценки. Предложить вариант синтеза новой задачи из двух учебных ситуаций.

Результат: Разрабатывать открытые задачи и оценивать вариативные решения.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 3

Как оценить прогресс учащихся

Всего — 3,46 часа; теория — 1,46; практика — 2.

Содержание: Тема 3.1. Как оценить прогресс учащихся. Оценивание для обучения VS оценивания обучения. Критерии оценивания и дескрипторы. Соотношение упражнения с критериями оценивания. Карта успеха и листы оценивания.

Практическое задание: Создать лист оценивания решения открытой задачи: не менее трёх критериев, наблюдаемые дескрипторы и карту прогресса ученика. Применить его к двум примерам работ и сформулировать обратную связь.

Результат: Оценивать учебный прогресс по критериям и дескрипторам.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 4

Как привлекать клиентов в социальных сетях

Всего — 4,13 часа; теория — 2,13; практика — 2.

Содержание: Тема 4.1. Как привлекать клиентов в социальных сетях. Основные понятия и термины продвижения в социальных сетях. Типология социальных сетей как нового вида коммуникации. Анализ методов и оценка эффективности продвижения.

Практическое задание: Описать целевую аудиторию образовательной услуги, составить контент-план на четыре недели, подготовить один пример публикации и определить показатели оценки эффективности продвижения.

Результат: Планировать продвижение образовательных услуг и анализировать обратную связь.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

7 Оценка качества освоения программы

Входная диагностика выявляет уровень подготовки и индивидуальные затруднения; её результаты используются для выбора примеров и распределения внимания преподавателя, но не изменяют утверждённую трудоёмкость.

Текущий контроль проводится после каждого модуля в форме проверки практического задания, обсуждения решения и обратной связи. Проверяются соответствие задаче, корректность применения изученного метода, аргументация и самостоятельность. Ошибки разбираются с обучающимся; исправленная работа может быть представлена повторно в пределах периода обучения.

Практическое задание оценивается по четырём критериям: решение поставленной задачи, правильность применения методов, обоснование и ясность представления. По каждому критерию — 0, 1 или 2 балла. Работа зачтена при результате не менее 6 из 8 баллов и отсутствии принципиальной ошибки, делающей решение задачи неверным.

8 Итоговая аттестация и итоговая проверка

Форма — зачёт. Продолжительность — 2 академических часа. К проверке допускаются обучающиеся, освоившие учебные материалы и получившие зачёт по обязательным практическим заданиям. Результат оформляется ведомостью: «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая проверка включает 10 коротких вопросов по содержанию программы. За содержательно правильный ответ — 1 балл. Зачёт — не менее 7 баллов. Ответы, равносильные приведённым ориентирам, принимаются.

При результате «не зачтено» обучающемуся предоставляются разбор ошибок и возможность повторной проверки в порядке и сроки, установленные локальными актами организации. Повторная проверка не заменяет освоение обязательных разделов программы.

Документ по результатам успешного освоения: Удостоверение о повышении квалификации образца, установленного ООО «ЦДПО «Фотон».

Для лиц, осваивающих программу одновременно с получением среднего профессионального или высшего образования, документ о квалификации выдаётся одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации. При непрохождении итоговой аттестации или освоении части программы выдаётся справка об обучении либо о периоде обучения по установленному организацией образцу.

9 Оценочные и методические материалы

1. Что отличает открытую задачу от задания с единственным ответом?

Ориентир для проверки: Допускает несколько обоснованных решений.

2. Для чего применяется фасилитация?

Ориентир для проверки: Для организации обсуждения и самостоятельного поиска решений учащимися.

3. Назовите два приёма удержания внимания.

Ориентир для проверки: Например, проблемный вопрос и смена видов деятельности; допустимы другие обоснованные ответы.

4. Что такое дескриптор оценивания?

Ориентир для проверки: Наблюдаемое описание проявления результата по заданному критерию.

5. Чем формирующее оценивание отличается от итогового?

Ориентир для проверки: Помогает корректировать обучение в процессе работы, а итоговое фиксирует результат освоения.

6. Что должно содержаться в карте прогресса?

Ориентир для проверки: Цель, наблюдаемые результаты, обратная связь и следующие шаги.

7. Как оценить оригинальное, но неполное решение открытой задачи?

Ориентир для проверки: Раздельно оценить оригинальность, обоснованность и полноту по заранее установленным критериям.

8. Почему нельзя оценивать решение только по оформлению?

Ориентир для проверки: Оформление не заменяет оценку содержания и аргументации.

9. Что включает контент-план образовательной услуги?

Ориентир для проверки: Целевую аудиторию, темы, форматы, сроки публикаций и цели коммуникации.

10. Какие показатели помогают анализировать продвижение?

Ориентир для проверки: Обращения, вовлечённость и конверсия в целевые действия; допустимы другие содержательно обоснованные показатели.

10 Организационные и педагогические условия

Обучение ведётся на русском языке. Преподаватель подбирает объяснения и практические примеры по уровню группы, организует обратную связь и отслеживает выполнение заданий. Применяются объяснение, обсуждение, работа с примерами, практические упражнения и самостоятельная работа под методическим сопровождением.

Реализацию обеспечивают педагогические работники и привлекаемые специалисты с образованием и профессиональной подготовкой, соответствующими содержанию программы и применимым квалификационным требованиям. Организацию обучения осуществляет учебный отдел; руководство учебным отделом осуществляет генеральный директор.

11 Материальные и информационные условия

Используются учебные помещения, учебная мебель, компьютеры, мультимедийное оборудование и доступ в Интернет. Конкретное место проведения очных занятий указывается в договоре и расписании; оборудование подбирается с учётом формы обучения и состава группы.

Дистанционная часть организуется с использованием МТС Link, СОКО LMS, электронных учебных материалов и собственных методических разработок. Обучающемуся предоставляется индивидуальная учётная запись, программа, расписание, задания и канал связи с преподавателем; фиксируются результаты выполнения работ и итоговой проверки.

Для участия необходимы устройство с актуальным браузером, доступ в Интернет, средства воспроизведения звука; для синхронных занятий и визуальной идентификации — микрофон и камера. Перед началом курса проводится техническая проверка. При сбое обучающийся сообщает куратору; предоставляются повторный доступ или согласованное время выполнения задания без изменения критериев оценки.

Идентификация личности и порядок работы на платформе определяются локальными актами организации, утверждёнными приказом от 15.07.2026 № 30.

Специальные условия для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья определяются по заявлению и индивидуальным потребностям в соответствии с законодательством. До зачисления согласуются необходимые условия и возможность освоения программы; наличие конкретного оборудования устанавливается по фактическому обеспечению организации.

12 Учебные и методические ресурсы

Гин А., Баркан М. Фактор успеха: учим нестандартно мыслить. 2-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Гин А. ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить.

Электронные учебные материалы, презентации и практические задания ООО «ЦДПО «Фотон».

Перед началом обучения преподаватель проверяет доступность ресурсов и актуальность учебных материалов.