Общество с ограниченной ответственностью «Центр довузовского и профессионального образования «Фотон»»

УТВЕРЖДЕНА
приказом ООО «ЦДПО «Фотон»»
от 15 июля 2026 года № 27

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Образовательная программа

Русский язык 9 класс

Объём — 105 академических часов.
Срок освоения — 35 учебных недель.
Форма обучения — Очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Долгопрудный
2026

1 Общие положения

Настоящая программа определяет содержание, результаты и условия обучения в ООО «ЦДПО «Фотон»». Учебный план, календарный график, рабочие программы модулей и оценочные материалы образуют единый комплект.

Адресат программы: Школьники 14–15 лет. Для освоения материала необходимо знание русского языка в объёме 5–8 классов, включая синтаксис простого предложения; перед началом обучения проводится входная диагностика.

Направленность: социально-гуманитарная.

Трудоёмкость: 105 академических часов; срок освоения — 35 учебных недель; форма обучения — очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные основания:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Локальные нормативные акты ООО «ЦДПО «Фотон»» об организации обучения, текущем контроле, аттестации и применении электронного обучения — в применимой части.

2 Цель и задачи программы

Формирование умений комплексно применять знания по орфографии, пунктуации, лексике и синтаксису при анализе и создании текста на основе систематизации материала основной школы.

1. Систематизировать сведения о сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложении и о сложном предложении с разными видами связи.

2. Закрепить навыки орфографии и пунктуации и умение обосновывать выбор написания и знака препинания.

3. Развить умения выделять микротемы и главную информацию текста, применять приёмы сжатия текста.

4. Научить строить сочинение-рассуждение по прочитанному тексту: формулировать тезис, подбирать аргументы и делать вывод.

5. Сформировать навыки самопроверки, редактирования и распределения времени при выполнении работы в формате ОГЭ.

3 Планируемые результаты обучения

Обучающийся будет знать: Тема, основная мысль и микротемы текста; приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение; лексическое значение слова, синонимы, фразеологизмы и средства выразительности речи; правописание корней, приставок, суффиксов и окончаний, Н и НН, НЕ с разными частями речи; грамматическая основа и границы частей сложного предложения; знаки препинания в простом осложнённом предложении; пунктуация в сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложении; виды придаточных и типы подчинения; оформление прямой речи и цитирования; композиция сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

Результат обучения	Способ проверки
Ориентироваться в структуре экзаменационной работы и правильно оформлять краткие и развёрнутые ответы.	Практическое задание и итоговая проверка
Выделять микротемы текста и писать сжатое изложение с применением приёмов исключения, обобщения и упрощения.	Практическое задание и итоговая проверка
Толковать лексическое значение слова, подбирать синонимы и распознавать тропы и фигуры речи.	Практическое задание и итоговая проверка
Применять правила правописания корней, приставок, суффиксов, окончаний, Н и НН, НЕ с разными частями речи.	Практическое задание и итоговая проверка
Находить грамматическую основу и расставлять знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Практическое задание и итоговая проверка
Различать сложносочинённое и простое предложение и расставлять в нём знаки препинания.	Практическое задание и итоговая проверка
Определять виды придаточных и типы подчинения и расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Практическое задание и итоговая проверка
Выбирать знак препинания в бессоюзном сложном предложении и в предложении с разными видами связи.	Практическое задание и итоговая проверка
Расставлять знаки препинания при прямой речи и цитировании, заменять прямую речь косвенной.	Практическое задание и итоговая проверка
Писать сочинение-рассуждение с тезисом, примерами-аргументами и выводом.	Практическое задание и итоговая проверка
Выполнять работу в формате ОГЭ целиком, распределяя время между её частями.	Практическое задание и итоговая проверка
Применять изученные правила орфографии, пунктуации и приёмы работы с текстом в итоговой работе и находить собственные ошибки.	Практическое задание и итоговая проверка

4 Учебный план

№	Раздел или модуль	Всего часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
1	Введение: экзаменационная модель и входная диагностика	6	3	3	0	Практическое задание
2	Работа с текстом и сжатое изложение	15	7	8	0	Практическое задание
3	Лексика и выразительные средства речи	9	4	5	0	Практическое задание
4	Систематизация орфографии	12	6	6	0	Практическое задание
5	Повторение простого осложнённого предложения	6	3	3	0	Практическое задание

№	Раздел или модуль	Всего часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
6	Сложносочинённое предложение	6	3	3	0	Практическое задание
7	Сложноподчинённое предложение	12	6	6	0	Практическое задание
8	Бессоюзное сложное предложение и предложения с разными видами связи	9	4	5	0	Практическое задание
9	Передача чужой речи	3	2	1	0	Практическое задание
10	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	15	7	8	0	Практическое задание
11	Комплексная подготовка к ОГЭ	6	2	4	0	Практическое задание
12	Повторение курса и итоговый контроль	4	2	2	0	Практическое задание
13	Итоговая проверка	2	0	0	2	Зачёт
	Итого	**105**	**49**	**54**	**2**	

Трудоёмкость указана в академических часах. Академический час — 45 минут. Теория включает изучение учебных материалов и объяснение преподавателя; практика — задания, в том числе самостоятельную работу с обратной связью. Время итоговой проверки включено в общий объём программы.

5 Календарный учебный график

Период	Содержание обучения	Академические часы
Недели 1–2	Модуль 1 «Введение: экзаменационная модель и входная диагностика»	6
Недели 3–7	Модуль 2 «Работа с текстом и сжатое изложение»	15
Недели 8–10	Модуль 3 «Лексика и выразительные средства речи»	9
Недели 11–14	Модуль 4 «Систематизация орфографии»	12
Недели 15–16	Модуль 5 «Повторение простого осложнённого предложения»	6
Недели 17–18	Модуль 6 «Сложносочинённое предложение»	6
Недели 19–22	Модуль 7 «Сложноподчинённое предложение»	12
Недели 23–25	Модуль 8 «Бессоюзное сложное предложение и предложения с разными видами связи»	9
Неделя 26	Модуль 9 «Передача чужой речи»	3
Недели 27–31	Модуль 10 «Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту»	15
Недели 32–33	Модуль 11 «Комплексная подготовка к ОГЭ»	6
Недели 34–35	Модуль 12 «Повторение курса и итоговый контроль»; итоговая проверка	6
Итого		**105**

Занятия проводятся один раз в неделю по 3 часа (академический час — 45 минут) по расписанию; в последнюю неделю — завершение модуля и итоговая проверка. Продолжительность занятий согласуется с возрастом обучающихся, с перерывами и чередованием работы за экраном и самостоятельного решения.

Начало обучения — по мере набора группы. Конкретные даты определяются календарным графиком группы; содержание и общий объём программы сохраняются.

6 Рабочие программы модулей

Модуль 1

Введение: экзаменационная модель и входная диагностика

Всего — 6 часов; теория — 3; практика — 3.

Темы занятий:

Занятие 1. Экзамен по русскому языку в основной школе: виды заданий и критерии оценивания — 3 часа.

Занятие 2. Входная диагностика по работе с текстом, орфографии, пунктуации и синтаксису — 3 часа.

Практическое задание: Выполнить входную диагностическую работу по тексту, орфографии, пунктуации и синтаксису, составить индивидуальный перечень затруднений.

Результат: Ориентироваться в структуре экзаменационной работы и правильно оформлять краткие и развёрнутые ответы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 2

Работа с текстом и сжатое изложение

Всего — 15 часов; теория — 7; практика — 8.

Темы занятий:

Занятие 3. Тема, основная мысль и микротемы текста, абзацное членение — 3 часа.

Занятие 4. Главная и второстепенная информация текста. Ключевые слова — 3 часа.

Занятие 5. Исключение, обобщение и упрощение как приёмы сжатия текста — 3 часа.

Занятие 6. Сжатое изложение: от прослушивания текста к плану и черновику — 3 часа.

Занятие 7. Анализ изложений: полнота микротем, точность и речевое оформление — 3 часа.

Практическое задание: Прослушать текст, составить его план, написать сжатое изложение и проанализировать работы по содержанию, речевому оформлению и грамотности.

Результат: Выделять микротемы текста и писать сжатое изложение с применением приёмов исключения, обобщения и упрощения.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 3

Лексика и выразительные средства речи

Всего — 9 часов; теория — 4; практика — 5.

Темы занятий:

Занятие 8. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и синонимическая замена — 3 часа.

Занятие 9. Лексика по происхождению и сфере употребления. Фразеологизмы и стилистическая окраска слова — 3 часа.

Занятие 10. Тропы и стилистические фигуры как средства выразительности речи — 3 часа.

Практическое задание: Истолковать значения слов по контексту и словарю, подобрать синонимы, найти и назвать средства выразительности в тексте.

Результат: Толковать лексическое значение слова, подбирать синонимы и распознавать тропы и фигуры речи.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 4

Систематизация орфографии

Всего — 12 часов; теория — 6; практика — 6.

Темы занятий:

Занятие 11. Правописание корней и приставок — 3 часа.

Занятие 12. Суффиксы разных частей речи, Н и НН — 3 часа.

Занятие 13. Правописание окончаний, гласные после шипящих и Ц, Ь после шипящих — 3 часа.

Занятие 14. НЕ с разными частями речи, слитные, дефисные и раздельные написания — 3 часа.

Практическое задание: Выполнить орфографический анализ слов с объяснением правила, поработать с орфографическим словарём, решить тренировочные задания с кратким ответом.

Результат: Применять правила правописания корней, приставок, суффиксов, окончаний, Н и НН, НЕ с разными частями речи.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 5

Повторение простого осложнённого предложения

Всего — 6 часов; теория — 3; практика — 3.

Темы занятий:

Занятие 15. Простое предложение: грамматическая основа, типы сказуемого, односоставные предложения — 3 часа.

Занятие 16. Осложнённое простое предложение: однородные и обособленные члены, вводные слова, обращения — 3 часа.

Практическое задание: Выполнить синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения, найти грамматическую основу, расставить знаки препинания с указанием цифр.

Результат: Находить грамматическую основу и расставлять знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 6

Сложносочинённое предложение

Всего — 6 часов; теория — 3; практика — 3.

Темы занятий:

Занятие 17. Виды сложного предложения. Сложносочинённое предложение — 3 часа.

Занятие 18. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Общий второстепенный член — 3 часа.

Практическое задание: Определить границы частей сложносочинённого предложения, расставить знаки препинания и составить схемы предложений.

Результат: Различать сложносочинённое и простое предложение и расставлять в нём знаки препинания.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 7

Сложноподчинённое предложение

Всего — 12 часов; теория — 6; практика — 6.

Темы занятий:

Занятие 19. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения, союзы и союзные слова — 3 часа.

Занятие 20. Придаточные определительные и изъяснительные — 3 часа.

Занятие 21. Виды придаточных обстоятельственных — 3 часа.

Занятие 22. Виды подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными — 3 часа.

Практическое задание: Определить вид придаточной части и тип подчинения, расставить знаки препинания и построить схемы сложноподчинённых предложений.

Результат: Определять виды придаточных и типы подчинения и расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 8

Бессоюзное сложное предложение и предложения с разными видами связи

Всего — 9 часов; теория — 4; практика — 5.

Темы занятий:

Занятие 23. Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения, запятая и точка с запятой — 3 часа.

Занятие 24. Постановка двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении — 3 часа.

Занятие 25. Сложное предложение с разными видами связи. Запятая на стыке союзов — 3 часа.

Практическое задание: Определить смысловые отношения между частями бессоюзного предложения, выбрать знак препинания и выполнить пунктуационный анализ сложных предложений.

Результат: Выбирать знак препинания в бессоюзном сложном предложении и в предложении с разными видами связи.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 9

Передача чужой речи

Всего — 3 часа; теория — 2; практика — 1.

Темы занятий:

Занятие 26. Прямая и косвенная речь, диалог, цитирование — 3 часа.

Практическое задание: Оформить предложения с прямой речью и цитатами, заменить прямую речь косвенной.

Результат: Расставлять знаки препинания при прямой речи и цитировании, заменять прямую речь косвенной.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 10

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Всего — 15 часов; теория — 7; практика — 8.

Темы занятий:

Занятие 27. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту: виды заданий, композиция, критерии — 3 часа.

Занятие 28. Понимание смысла фрагмента текста: формулирование и толкование тезиса — 3 часа.

Занятие 29. Аргументация: примеры из прочитанного текста и из жизненного опыта — 3 часа.

Занятие 30. Сочинение-рассуждение о значении слова или понятия — 3 часа.

Занятие 31. Речевое оформление сочинения и его редактирование — 3 часа.

Практическое задание: Написать сочинения-рассуждения разных видов, проанализировать и отредактировать их по критериям.

Результат: Писать сочинение-рассуждение с тезисом, примерами-аргументами и выводом.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 11

Комплексная подготовка к ОГЭ

Всего — 6 часов; теория — 2; практика — 4.

Темы занятий:

Занятие 32. Тренировочная работа в формате ОГЭ: изложение, языковой анализ, сочинение — 3 часа.

Занятие 33. Выполнение пробной работы в формате ОГЭ — 3 часа.

Практическое задание: Выполнить тренировочную и пробную работы в формате ОГЭ: сжатое изложение, задания с кратким ответом и сочинение, распределяя время между частями.

Результат: Выполнять работу в формате ОГЭ целиком, распределяя время между её частями.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 12

Повторение курса и итоговый контроль

Всего — 4 часа; теория — 2; практика — 2.

Темы занятий:

Занятие 34. Разбор пробной работы: типичные ошибки и индивидуальные рекомендации — 3 часа.

Занятие 35. Повторение курса и итоговая проверка — 1 час повторения и 2 часа итоговой проверки.

Практическое задание: Выполнить итоговую диагностическую работу, разобрать типичные ошибки и повторить трудные случаи орфографии и пунктуации.

Результат: Применять изученные правила орфографии, пунктуации и приёмы работы с текстом в итоговой работе и находить собственные ошибки.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7; итоговая проверка в форме зачёта по разделу 8.

7 Оценка качества освоения программы

Входная диагностика выявляет уровень подготовки и индивидуальные затруднения; её результаты используются для выбора примеров и распределения внимания преподавателя, но не изменяют утверждённую трудоёмкость.

Текущий контроль проводится после каждого модуля в форме проверки практического задания, обсуждения решения и обратной связи. Проверяются соответствие задаче, корректность применения изученного метода, аргументация и самостоятельность. Ошибки разбираются с обучающимся; исправленная работа может быть представлена повторно в пределах периода обучения.

Практическое задание оценивается по четырём критериям: решение поставленной задачи, правильность применения методов, обоснование и ясность представления. По каждому критерию — 0, 1 или 2 балла. Работа зачтена при результате не менее 6 из 8 баллов и отсутствии принципиальной ошибки, делающей решение задачи неверным.

8 Итоговая аттестация и итоговая проверка

Форма — зачёт. Продолжительность — 2 академических часа. К проверке допускаются обучающиеся, освоившие учебные материалы и получившие зачёт по обязательным практическим заданиям. Результат оформляется ведомостью: «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая проверка включает 11 заданий, приведённых в разделе 9. За правильный ответ — 1 балл. Зачёт — не менее 70% максимума, то есть 8 баллов. Для русского языка ответ засчитывается при верно выделенных орфограммах, знаках препинания и языковых единицах; в заданиях с несколькими условиями ответ должен учитывать их все.

При результате «не зачтено» обучающемуся предоставляются разбор ошибок и возможность повторной проверки в порядке и сроки, установленные локальными актами организации. Повторная проверка не заменяет освоение обязательных разделов программы.

Документ по результатам успешного освоения: Свидетельство об обучении образца, установленного ООО «ЦДПО «Фотон»».

9 Оценочные и методические материалы

1. Определите приём сжатия текста. Исходное предложение: «Мы любили ходить в лес, на речку, в поле, на луг». Сжатый вариант: «Мы любили бывать на природе».
Ориентир для проверки: Обобщение: однородные члены заменены обобщающим понятием.

2. Какое средство выразительности — эпитет, олицетворение, сравнение или гипербола — основано на употреблении глагола «дремлет» в предложении «Тихо дремлет старый сад»?
Ориентир для проверки: Олицетворение: действие живого существа приписано саду.

3. Вставьте пропущенные буквы или раскройте скобки: пр..образовать, бе..шумный, расч..ска, стекля..ый, (не)навидеть.
Ориентир для проверки: Преобразовать — е (пре- в значении, близком к «пере-»); бесшумный — с (перед глухим согласным); расчёска — ё (чесать); стеклянный — нн (исключение); ненавидеть — слитно (без не не употребляется).

4. Выпишите грамматическую основу предложения «Нам предстояло пройти ещё десять километров» и определите вид предложения по строению грамматической основы.
Ориентир для проверки: «Предстояло пройти»; односоставное безличное предложение.

5. Укажите, в каком предложении нужна запятая, и объясните почему: А) Прозвенел звонок и ученики вошли в класс. Б) Утром подул холодный ветер и пошёл дождь.
Ориентир для проверки: Запятая нужна только в предложении А: «Прозвенел звонок, и ученики вошли в класс»; в предложении Б есть общий второстепенный член «утром».

6. Расставьте знаки препинания и определите вид придаточной части: «Мы подошли к дому в котором когда-то жил известный художник».
Ориентир для проверки: «Мы подошли к дому, в котором когда-то жил известный художник»; придаточное определительное.

7. Поставьте знак препинания между частями бессоюзного сложного предложения и объясните выбор: «Я не пошёл гулять на улице шёл сильный дождь».
Ориентир для проверки: Двоеточие: вторая часть указывает причину: «Я не пошёл гулять: на улице шёл сильный дождь».

8. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые: «Мама сказала (1) что (2) если погода будет хорошей (3) мы поедем за город».
Ориентир для проверки: 1, 2, 3; на стыке союзов «что» и «если» запятая ставится, так как далее нет второй части двойного союза «то».

9. Расставьте знаки препинания в предложении с прямой речью: Завтра мы пишем изложение сказал учитель.
Ориентир для проверки: «Завтра мы пишем изложение», — сказал учитель.

10. Установите роль каждого предложения в рассуждении (тезис, аргумент, вывод): (1) Чтение развивает речь человека. (2) Читая, мы запоминаем новые слова и обороты и начинаем употреблять их сами. (3) Значит, тот, кто много читает, говорит и пишет свободнее.
Ориентир для проверки: 1 — тезис; 2 — аргумент; 3 — вывод.

11. Сколько грамматических основ в предложении «Когда стемнело, мы развели костёр, и вокруг сразу стало уютно»? Выпишите их.
Ориентир для проверки: Три: «стемнело»; «мы развели»; «стало уютно».

10 Организационные и педагогические условия

Обучение ведётся на русском языке. Преподаватель подбирает объяснения и практические примеры по уровню группы, организует обратную связь и отслеживает выполнение заданий. Применяются объяснение, обсуждение, работа с примерами, практические упражнения и самостоятельная работа под методическим сопровождением.

Реализацию обеспечивают педагогические работники и привлекаемые специалисты с образованием и профессиональной подготовкой, соответствующими содержанию программы и

применимым квалификационным требованиям. Организацию обучения осуществляет учебный отдел; руководство учебным отделом осуществляет генеральный директор.

Программа охватывает перечисленные в учебном плане темы и используется как годовой курс дополнительной подготовки по русскому языку; индивидуальные рекомендации по дальнейшей подготовке выдаются по результатам диагностики и контроля.

11 Материальные и информационные условия

Используются учебные помещения, учебная мебель, компьютеры, мультимедийное оборудование и доступ в Интернет. Конкретное место проведения очных занятий указывается в договоре и расписании; оборудование подбирается с учётом формы обучения и состава группы.

Дистанционная часть организуется с использованием МТС Link, СОКО LMS, электронных учебных материалов и собственных методических разработок. Обучающемуся предоставляется индивидуальная учётная запись, программа, расписание, задания и канал связи с преподавателем; фиксируются результаты выполнения работ и итоговой проверки.

Для участия необходимы устройство с актуальным браузером, доступ в Интернет, средства воспроизведения звука; для синхронных занятий и визуальной идентификации — микрофон и камера. Перед началом курса проводится техническая проверка. При сбое обучающийся сообщает куратору; предоставляются повторный доступ или согласованное время выполнения задания без изменения критериев оценки.

Для несовершеннолетних организационные вопросы и доступ согласуются с законным представителем. Продолжительность непрерывной работы за экраном и перерывы определяются с учётом возраста и действующих санитарных требований.

Специальные условия для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья определяются по заявлению и индивидуальным потребностям в соответствии с законодательством. До зачисления согласуются необходимые условия и возможность освоения программы; наличие конкретного оборудования устанавливается по фактическому обеспечению организации.

12 Учебные и методические ресурсы

Материалы открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

Демонстрационные варианты, спецификация и кодификатор ОГЭ по русскому языку ФИПИ на соответствующий экзаменационный год.

Электронные конспекты и подборки задач ООО «ЦДПО «Фотон»» по модулям программы.

Рабочие листы, карточки для практических заданий, материалы входной и итоговой диагностики ООО «ЦДПО «Фотон»».

Перед началом обучения преподаватель проверяет доступность ресурсов и актуальность учебных материалов.