Общество с ограниченной ответственностью «Центр довузовского и профессионального образования «Фотон»»

УТВЕРЖДЕНА
приказом ООО «ЦДПО «Фотон»»
от 15 июля 2026 года № 27

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Образовательная программа

Русский язык 5 класс

Объём — 105 академических часов.
Срок освоения — 35 учебных недель.
Форма обучения — Очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Долгопрудный
2026

1 Общие положения

Настоящая программа определяет содержание, результаты и условия обучения в ООО «ЦДПО «Фотон»». Учебный план, календарный график, рабочие программы модулей и оценочные материалы образуют единый комплект.

Адресат программы: Школьники 10–11 лет. Для освоения материала необходимы знания русского языка начальной школы: звуки и буквы, состав слова, части речи и основные правила правописания; перед началом обучения проводится входная диагностика.

Направленность: социально-гуманитарная.

Трудоёмкость: 105 академических часов; срок освоения — 35 учебных недель; форма обучения — очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные основания:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Локальные нормативные акты ООО «ЦДПО «Фотон»» об организации обучения, текущем контроле, аттестации и применении электронного обучения — в применимой части.

2 Цель и задачи программы

Формирование осознанных навыков грамотного письма и связной речи на основе систематизации сведений о фонетике, лексике, морфемике и синтаксисе в объёме 5 класса.

1. Закрепить навыки фонетического разбора слова, правила графики и нормы произношения.

2. Обогатить словарный запас и научить работать с толковым, орфографическим и другими лингвистическими словарями.

3. Научить выполнять морфемный разбор и применять правила правописания корней и приставок с опорой на состав слова.

4. Сформировать умения выделять грамматическую основу и члены предложения, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении, при обращении и прямой речи.

5. Развить умения определять тему, основную мысль и тип речи текста, писать подробное изложение и сочинение.

3 Планируемые результаты обучения

Обучающийся будет знать: Звуки и буквы, фонетический разбор слова и элементы транскрипции; произносительные нормы и ударение в словах орфоэпического минимума; лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы и омонимы; морфемы и порядок морфемного разбора, однокоренные слова и формы слова; правописание безударных, непроверяемых и чередующихся гласных и согласных в корне; буквы О — Ё после шипящих и И — Ы после Ц, приставки на З — С, разделительные Ъ и Ь; словосочетание, грамматическая основа и второстепенные члены предложения; знаки препинания при однородных членах, обращении, в сложном предложении и при прямой речи; тема, основная мысль и типы речи текста; план текста, подробное изложение и сочинение.

Результат обучения	Способ проверки
Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова и верно ставить ударение в словах орфоэпического минимума.	Практическое задание и итоговая проверка
Определять тему и основную мысль текста, составлять план и писать подробное изложение.	Практическое задание и итоговая проверка
Определять лексическое значение слова, различать прямое и переносное значение, подбирать синонимы и антонимы.	Практическое задание и итоговая проверка
Выполнять морфемный разбор и отличать однокоренные слова от форм одного слова.	Практическое задание и итоговая проверка
Писать проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные и согласные в корне, буквы О — Ё после шипящих и И — Ы после Ц.	Практическое задание и итоговая проверка
Писать неизменяемые приставки, приставки на З — С и разделительные Ъ и Ь.	Практическое задание и итоговая проверка
Определять тип речи текста и писать сочинение-повествование по плану.	Практическое задание и итоговая проверка
Выделять словосочетание и грамматическую основу, определять второстепенные члены и ставить тире между подлежащим и сказуемым.	Практическое задание и итоговая проверка
Ставить знаки препинания при однородных членах, обращении, в сложном предложении и при прямой речи.	Практическое задание и итоговая проверка
Писать сочинение с элементами описания по картине с опорой на план.	Практическое задание и итоговая проверка
Применять изученные правила орфографии и пунктуации в итоговой работе и находить собственные ошибки.	Практическое задание и итоговая проверка

4 Учебный план

№	Раздел или модуль	Всего часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
1	Фонетика, графика, орфоэпия	15	8	7	0	Практическое задание
2	Текст и подробное изложение	6	3	3	0	Практическое задание
3	Лексика и работа со словарями	12	6	6	0	Практическое задание
4	Морфемика и словообразование	9	5	4	0	Практическое задание
5	Орфография корня	12	7	5	0	Практическое задание

№	Раздел или модуль	Всего часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
6	Орфография приставок, разделительные Ъ и Ь	9	4	5	0	Практическое задание
7	Типы речи и сочинение-повествование	6	3	3	0	Практическое задание
8	Синтаксис простого предложения	12	6	6	0	Практическое задание
9	Осложнённое и сложное предложение. Прямая речь	12	6	6	0	Практическое задание
10	Сочинение по картине с элементами описания	3	1	2	0	Практическое задание
11	Повторение курса и итоговый контроль	7	3	4	0	Практическое задание
12	Итоговая проверка	2	0	0	2	Зачёт
	Итого	**105**	**52**	**51**	**2**	

Трудоёмкость указана в академических часах. Академический час — 45 минут. Теория включает изучение учебных материалов и объяснение преподавателя; практика — задания, в том числе самостоятельную работу с обратной связью. Время итоговой проверки включено в общий объём программы.

5 Календарный учебный график

Период	Содержание обучения	Академические часы
Недели 1–5	Модуль 1 «Фонетика, графика, орфоэпия»	15
Недели 6–7	Модуль 2 «Текст и подробное изложение»	6
Недели 8–11	Модуль 3 «Лексика и работа со словарями»	12
Недели 12–14	Модуль 4 «Морфемика и словообразование»	9
Недели 15–18	Модуль 5 «Орфография корня»	12
Недели 19–21	Модуль 6 «Орфография приставок, разделительные Ъ и Ь»	9
Недели 22–23	Модуль 7 «Типы речи и сочинение-повествование»	6
Недели 24–27	Модуль 8 «Синтаксис простого предложения»	12
Недели 28–31	Модуль 9 «Осложнённое и сложное предложение. Прямая речь»	12
Неделя 32	Модуль 10 «Сочинение по картине с элементами описания»	3
Недели 33–35	Модуль 11 «Повторение курса и итоговый контроль»; итоговая проверка	9
Итого		**105**

Занятия проводятся один раз в неделю по 3 часа (академический час — 45 минут) по расписанию; в последнюю неделю — завершение модуля и итоговая проверка. Продолжительность занятий согласуется с возрастом обучающихся, с перерывами и чередованием работы за экраном и самостоятельного решения.

Начало обучения — по мере набора группы. Конкретные даты определяются календарным графиком группы; содержание и общий объём программы сохраняются.

6 Рабочие программы модулей

Модуль 1

Фонетика, графика, орфоэпия

Всего — 15 часов; теория — 8; практика — 7.

Темы занятий:

Занятие 1. Входная диагностика. Язык и речь. Виды речевой деятельности — 3 часа.

Занятие 2. Фонетика: звуки речи, гласные и согласные, слог и ударение — 3 часа.

Занятие 3. Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Фонетический разбор слова — 3 часа.

Занятие 4. Графика: алфавит, обозначение мягкости согласных на письме, двойная роль букв е, ё, ю, я — 3 часа.

Занятие 5. Орфоэпия: нормы произношения и постановка ударения в словах орфоэпического минимума — 3 часа.

Практическое задание: Выполнить входную диагностику, фонетический разбор слов с подсчётом звуков и букв, упражнения на постановку ударения с проверкой по орфоэпическому словарю.

Результат: Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова и верно ставить ударение в словах орфоэпического минимума.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 2

Текст и подробное изложение

Всего — 6 часов; теория — 3; практика — 3.

Темы занятий:

Занятие 6. Текст: тема и основная мысль, микротема и абзац, составление плана — 3 часа.

Занятие 7. Развитие речи: подробное изложение повествовательного текста по плану — 3 часа.

Практическое задание: Разделить текст на абзацы, составить его план и написать подробное изложение повествовательного текста с сохранением последовательности событий.

Результат: Определять тему и основную мысль текста, составлять план и писать подробное изложение.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 3

Лексика и работа со словарями

Всего — 12 часов; теория — 6; практика — 6.

Темы занятий:

Занятие 8. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова — 3 часа.

Занятие 9. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы — 3 часа.

Занятие 10. Работа с толковым и орфографическим словарями, словарями синонимов и антонимов — 3 часа.

Занятие 11. Промежуточная контрольная работа по фонетике, орфоэпии и лексике — 3 часа.

Практическое задание: Выполнить толкование слов, подобрать синонимы и антонимы, найти слова в толковом и орфографическом словарях, написать промежуточную контрольную работу по фонетике, орфоэпии и лексике.

Результат: Определять лексическое значение слова, различать прямое и переносное значение, подбирать синонимы и антонимы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 4

Морфемика и словообразование

Всего — 9 часов; теория — 5; практика — 4.

Темы занятий:

Занятие 12. Морфемика: корень, приставка, суффикс, окончание и основа слова — 3 часа.

Занятие 13. Словообразование: однокоренные слова и формы одного слова, морфемный разбор — 3 часа.

Занятие 14. Чередование звуков и беглые гласные в корне — 3 часа.

Практическое задание: Выполнить морфемный разбор слов, подобрать однокоренные слова и построить словообразовательные цепочки.

Результат: Выполнять морфемный разбор и отличать однокоренные слова от форм одного слова.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 5

Орфография корня

Всего — 12 часов; теория — 7; практика — 5.

Темы занятий:

Занятие 15. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне — 3 часа.

Занятие 16. Чередующиеся гласные в корнях -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос- — 3 часа.

Занятие 17. Проверяемые, непроизносимые и двойные согласные в корне — 3 часа.

Занятие 18. Буквы О — Ё после шипящих в корне. Буквы И — Ы после Ц — 3 часа.

Практическое задание: Подобрать проверочные слова, объяснить орфограммы в корне с графическим обозначением условий выбора буквы, написать словарные диктанты.

Результат: Писать проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные и согласные в корне, буквы О — Ё после шипящих и И — Ы после Ц.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 6

Орфография приставок, разделительные Ъ и Ь

Всего — 9 часов; теория — 4; практика — 5.

Темы занятий:

Занятие 19. Неизменяемые приставки и приставки на З — С — 3 часа.

Занятие 20. Разделительные Ъ и Ь. Практикум по правописанию корня и приставки — 3 часа.

Занятие 21. Промежуточная контрольная работа по морфемике и орфографии — 3 часа.

Практическое задание: Объяснить написание приставок и разделительных Ъ и Ь с опорой на морфемный состав слова, написать промежуточную контрольную работу по морфемике и орфографии.

Результат: Писать неизменяемые приставки, приставки на З — С и разделительные Ъ и Ь.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 7

Типы речи и сочинение-повествование

Всего — 6 часов; теория — 3; практика — 3.

Темы занятий:

Занятие 22. Развитие речи: повествование, описание и рассуждение как типы речи — 3 часа.

Занятие 23. Развитие речи: сочинение-повествование по плану — 3 часа.

Практическое задание: Определить тип речи фрагментов текста, составить план и написать сочинение-повествование со вступлением, основной частью и заключением.

Результат: Определять тип речи текста и писать сочинение-повествование по плану.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 8

Синтаксис простого предложения

Всего — 12 часов; теория — 6; практика — 6.

Темы занятий:

Занятие 24. Синтаксис: словосочетание, главное и зависимое слово в нём — 3 часа.

Занятие 25. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске — 3 часа.

Занятие 26. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым — 3 часа.

Занятие 27. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство — 3 часа.

Практическое задание: Выполнить синтаксический разбор простых предложений с графическим обозначением членов предложения, выделить словосочетания из предложения.

Результат: Выделять словосочетание и грамматическую основу, определять второстепенные члены и ставить тире между подлежащим и сказуемым.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 9

Осложнённое и сложное предложение. Прямая речь

Всего — 12 часов; теория — 6; практика — 6.

Темы занятий:

Занятие 28. Однородные члены предложения и обобщающее слово, знаки препинания при них — 3 часа.

Занятие 29. Обращение и знаки препинания при обращении — 3 часа.

Занятие 30. Сложное предложение и запятая между его частями — 3 часа.

Занятие 31. Прямая речь и диалог, знаки препинания при прямой речи — 3 часа.

Практическое задание: Составить схемы предложений, выполнить пунктуационный разбор, записать предложения с прямой речью и диалог по схемам.

Результат: Ставить знаки препинания при однородных членах, обращении, в сложном предложении и при прямой речи.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 10

Сочинение по картине с элементами описания

Всего — 3 часа; теория — 1; практика — 2.

Темы занятий:

Занятие 32. Развитие речи: сочинение с элементами описания по картине — 3 часа.

Практическое задание: Составить план, написать сочинение по картине с элементами описания и отредактировать его.

Результат: Писать сочинение с элементами описания по картине с опорой на план.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 11

Повторение курса и итоговый контроль

Всего — 7 часов; теория — 3; практика — 4.

Темы занятий:

Занятие 33. Повторение фонетики, лексики и морфемики, разбор типичных ошибок — 3 часа.

Занятие 34. Повторение орфографии и пунктуации, комплексный анализ текста — 3 часа.

Занятие 35. Повторение курса и итоговая проверка — 1 час повторения и 2 часа итоговой проверки.

Практическое задание: Выполнить итоговую диагностическую работу, провести анализ результатов и работу над ошибками, выполнить комплексный анализ текста.

Результат: Применять изученные правила орфографии и пунктуации в итоговой работе и находить собственные ошибки.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7; итоговая проверка в форме зачёта по разделу 8.

7 Оценка качества освоения программы

Входная диагностика выявляет уровень подготовки и индивидуальные затруднения; её результаты используются для выбора примеров и распределения внимания преподавателя, но не изменяют утверждённую трудоёмкость.

Текущий контроль проводится после каждого модуля в форме проверки практического задания, обсуждения решения и обратной связи. Проверяются соответствие задаче, корректность применения изученного метода, аргументация и самостоятельность. Ошибки разбираются с обучающимся; исправленная работа может быть представлена повторно в пределах периода обучения.

Практическое задание оценивается по четырём критериям: решение поставленной задачи, правильность применения методов, обоснование и ясность представления. По каждому критерию — 0, 1 или 2 балла. Работа зачтена при результате не менее 6 из 8 баллов и отсутствии принципиальной ошибки, делающей решение задачи неверным.

8 Итоговая аттестация и итоговая проверка

Форма — зачёт. Продолжительность — 2 академических часа. К проверке допускаются обучающиеся, освоившие учебные материалы и получившие зачёт по обязательным практическим заданиям. Результат оформляется ведомостью: «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая проверка включает 12 заданий, приведённых в разделе 9. За правильный ответ — 1 балл. Зачёт — не менее 70% максимума, то есть 9 баллов. Для русского языка ответ засчитывается при верно выделенных орфограммах, знаках препинания и языковых единицах; в заданиях с несколькими условиями ответ должен учитывать их все.

При результате «не зачтено» обучающемуся предоставляются разбор ошибок и возможность повторной проверки в порядке и сроки, установленные локальными актами организации. Повторная проверка не заменяет освоение обязательных разделов программы.

Документ по результатам успешного освоения: Свидетельство об обучении образца, установленного ООО «ЦДПО «Фотон»».

9 Оценочные и методические материалы

1. Определите количество букв и звуков в словах «маяк» и «пальто».
Ориентир для проверки: «Маяк» — 4 буквы, 5 звуков [май’ак] (я после гласной обозначает два звука); «пальто» — 6 букв, 5 звуков (ь звука не обозначает).

2. Поставьте ударение в словах: звонит, торты, щавель, красивее, банты.
Ориентир для проверки: звонИт, тОрты, щавЕль, красИвее, бАнты.

3. Определите, чем являются пары слов (синонимы, антонимы или омонимы): смелый — храбрый; горячий — холодный; ключ (от двери) — ключ (родник).
Ориентир для проверки: Синонимы; антонимы; омонимы.

4. Разберите по составу слова «безоблачный» и «пересадка».
Ориентир для проверки: без-облач-н-ый: приставка без-, корень -облач- (облако), суффикс -н-, окончание -ый; пере-сад-к-а: приставка пере-, корень -сад-, суффикс -к-, окончание -а.

5. Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова: ст..рик, з..мляной, сер..це, со..нце, ло..ка.
Ориентир для проверки: а (старый), е (земли), д (сердечко), л (солнышко), д (лодочка).

6. Вставьте пропущенные буквы и объясните выбор: р..стение, пол..жить, ж..лтый, ц..ркуль.
Ориентир для проверки: а (перед ст в корне -раст-), о (перед ж в корне -лож-), ё (под ударением, есть чередование: желтеть), и (в корне после ц).

7. Вставьте пропущенные буквы: ра..бить, бе..шумный, бе..вкусный, ра..сказ, под..езд, в..юга, об..явление, сем..я.
Ориентир для проверки: з, с, з, с (разбить, бесшумный, безвкусный, рассказ); ъ, ь, ъ, ь (подъезд, вьюга, объявление, семья).

8. Определите тип речи фрагмента: «Берёза стоит на опушке. Ствол у неё белый, с чёрными пятнышками, ветви тонкие и гибкие, листья мелкие, с резными краями».
Ориентир для проверки: Описание: перечисляются признаки предмета.

9. Найдите грамматическую основу в предложении «Весной на опушке леса расцвели первые подснежники» и поставьте, где нужно, тире: «Москва столица России».
Ориентир для проверки: Подснежники расцвели; «Москва — столица России» (подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже).

10. Расставьте знаки препинания: «Ребята возьмите с собой в поход палатку котелок и спички».
Ориентир для проверки: «Ребята, возьмите с собой в поход палатку, котелок и спички» (обращение и однородные члены).

11. Расставьте знаки препинания: «Солнце скрылось за лесом и в деревне зажглись огни».
Ориентир для проверки: «Солнце скрылось за лесом, и в деревне зажглись огни» (сложное предложение: две грамматические основы).

12. Расставьте знаки препинания при прямой речи: «Завтра пойдём в музей сказала учительница».
Ориентир для проверки: «Завтра пойдём в музей», — сказала учительница.

10 Организационные и педагогические условия

Обучение ведётся на русском языке. Преподаватель подбирает объяснения и практические примеры по уровню группы, организует обратную связь и отслеживает выполнение заданий. Применяются объяснение, обсуждение, работа с примерами, практические упражнения и самостоятельная работа под методическим сопровождением.

Реализацию обеспечивают педагогические работники и привлекаемые специалисты с образованием и профессиональной подготовкой, соответствующими содержанию программы и применимым квалификационным требованиям. Организацию обучения осуществляет учебный отдел; руководство учебным отделом осуществляет генеральный директор.

Программа охватывает перечисленные в учебном плане темы и используется как годовой курс дополнительной подготовки по русскому языку; индивидуальные рекомендации по дальнейшей подготовке выдаются по результатам диагностики и контроля.

11 Материальные и информационные условия

Используются учебные помещения, учебная мебель, компьютеры, мультимедийное оборудование и доступ в Интернет. Конкретное место проведения очных занятий указывается в договоре и расписании; оборудование подбирается с учётом формы обучения и состава группы.

Дистанционная часть организуется с использованием МТС Link, СОКО LMS, электронных учебных материалов и собственных методических разработок. Обучающемуся предоставляется индивидуальная учётная запись, программа, расписание, задания и канал связи с преподавателем; фиксируются результаты выполнения работ и итоговой проверки.

Для участия необходимы устройство с актуальным браузером, доступ в Интернет, средства воспроизведения звука; для синхронных занятий и визуальной идентификации — микрофон и камера. Перед началом курса проводится техническая проверка. При сбое обучающийся сообщает куратору; предоставляются повторный доступ или согласованное время выполнения задания без изменения критериев оценки.

Для несовершеннолетних организационные вопросы и доступ согласуются с законным представителем. Продолжительность непрерывной работы за экраном и перерывы определяются с учётом возраста и действующих санитарных требований.

Специальные условия для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья определяются по заявлению и индивидуальным потребностям в соответствии с законодательством. До зачисления согласуются необходимые условия и возможность освоения программы; наличие конкретного оборудования устанавливается по фактическому обеспечению организации.

12 Учебные и методические ресурсы

Электронные конспекты и подборки задач ООО «ЦДПО «Фотон»» по модулям программы.

Рабочие листы, карточки для практических заданий, материалы входной и итоговой диагностики ООО «ЦДПО «Фотон»».

Перед началом обучения преподаватель проверяет доступность ресурсов и актуальность учебных материалов.