Общество с ограниченной ответственностью «Центр довузовского и профессионального образования «Фотон»»

УТВЕРЖДЕНА
приказом ООО «ЦДПО «Фотон»»
от 15 июля 2026 года № 27

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Образовательная программа

Русский язык 1 класс

Объём — 70 академических часов.
Срок освоения — 35 учебных недель.
Форма обучения — Очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Долгопрудный
2026

1 Общие положения

Настоящая программа определяет содержание, результаты и условия обучения в ООО «ЦДПО «Фотон»». Учебный план, календарный график, рабочие программы модулей и оценочные материалы образуют единый комплект.

Адресат программы: Школьники 6–7 лет. Специальная подготовка не требуется, достаточно умений, соответствующих возрасту, желательно знакомство с буквами и начальное чтение по слогам; перед началом обучения проводится входная диагностика.

Направленность: социально-гуманитарная.

Трудоёмкость: 70 академических часов; срок освоения — 35 учебных недель; форма обучения — очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные основания:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Локальные нормативные акты ООО «ЦДПО «Фотон»» об организации обучения, текущем контроле, аттестации и применении электронного обучения — в применимой части.

2 Цель и задачи программы

Формирование у обучающихся 1 класса прочных навыков звуко-буквенного анализа, осознанного чтения и грамотного письма слов и коротких предложений на основе первых правил русского языка.

1. Научить различать звуки и буквы, гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, выполнять звуко-буквенный анализ слова.

2. Сформировать умения делить слова на слоги, определять ударный слог и переносить слова по правилам.

3. Закрепить правила написания заглавной буквы, буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ и первые приёмы проверки написаний.

4. Развивать устную речь: умение составлять предложения и короткий рассказ по картинке, отвечать на вопросы полным предложением.

5. Воспитать интерес к слову и сформировать навыки аккуратного письма, самопроверки и работы по образцу.

3 Планируемые результаты обучения

Обучающийся будет знать: Отличие звуков речи от букв, гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, парные и непарные; способы обозначения мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком; буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука; слог, ударение и правила переноса слов; порядок букв русского алфавита; правило заглавной буквы в именах, фамилиях, кличках животных и названиях городов; правописание сочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ; проверку безударной гласной и парного согласного на конце слова в простых случаях; признаки предложения и текста.

Результат обучения	Способ проверки
Различать звуки речи и неречевые звуки, выделять в речи предложение и слово, подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.	Практическое задание и итоговая проверка
Делить слова на слоги, находить ударный слог и составлять слоговые схемы слов.	Практическое задание и итоговая проверка
Характеризовать звуки речи, выполнять звуко-буквенный анализ слова и составлять его звуковую схему.	Практическое задание и итоговая проверка
Называть буквы алфавита по порядку, писать имена собственные с заглавной буквы и переносить слова по слогам.	Практическое задание и итоговая проверка
Правильно писать слова с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ.	Практическое задание и итоговая проверка
Проверять безударную гласную и парный согласный на конце слова в простых случаях, запоминать словарные слова.	Практическое задание и итоговая проверка
Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «какой?», и ставить вопрос к слову.	Практическое задание и итоговая проверка
Определять границы предложения, различать предложения по цели высказывания и составлять предложения из слов.	Практическое задание и итоговая проверка
Составлять устный рассказ из трёх-четырёх предложений по картинке и записывать короткий текст по вопросам.	Практическое задание и итоговая проверка
Применять изученные правила письма в итоговой работе и находить собственные ошибки.	Практическое задание и итоговая проверка

4 Учебный план

№	Раздел или модуль	Всего часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
1	Речь, слово и предложение	6	2	4	0	Практическое задание
2	Слог и ударение	4	2	2	0	Практическое задание
3	Звуки и буквы русского языка	12	5	7	0	Практическое задание
4	Алфавит, заглавная буква и перенос слов	6	3	3	0	Практическое задание
5	Правописание буквосочетаний	10	4	6	0	Практическое задание
6	Проверяемые написания и словарные слова	6	3	3	0	Практическое задание
7	Слова — названия предметов, признаков и действий	6	2	4	0	Практическое задание

№	Раздел или модуль	Всего часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
8	Предложение и текст	8	3	5	0	Практическое задание
9	Развитие речи и работа со словарями	8	2	6	0	Практическое задание
10	Повторение и итоговая проверка	3	1	2	0	Практическое задание
11	Итоговая проверка	1	0	0	1	Зачёт
	Итого	**70**	**27**	**42**	**1**	

Трудоёмкость указана в академических часах. Академический час — 40 минут. Теория включает изучение учебных материалов и объяснение преподавателя; практика — задания, в том числе самостоятельную работу с обратной связью. Время итоговой проверки включено в общий объём программы.

5 Календарный учебный график

Период	Содержание обучения	Академические часы
Недели 1–3	Модуль 1 «Речь, слово и предложение»	6
Недели 4–5	Модуль 2 «Слог и ударение»	4
Недели 6–11	Модуль 3 «Звуки и буквы русского языка»	12
Недели 12–14	Модуль 4 «Алфавит, заглавная буква и перенос слов»	6
Недели 15–19	Модуль 5 «Правописание буквосочетаний»	10
Недели 20–22	Модуль 6 «Проверяемые написания и словарные слова»	6
Недели 23–25	Модуль 7 «Слова — названия предметов, признаков и действий»	6
Недели 26–29	Модуль 8 «Предложение и текст»	8
Недели 30–33	Модуль 9 «Развитие речи и работа со словарями»	8
Недели 34–35	Модуль 10 «Повторение и итоговая проверка»; итоговая проверка	4
Итого		**70**

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа (академический час — 40 минут) по расписанию; в последнюю неделю — завершение модуля и итоговая проверка. Продолжительность занятий согласуется с возрастом обучающихся, с перерывами и чередованием работы за экраном и самостоятельного решения.

Начало обучения — по мере набора группы. Конкретные даты определяются календарным графиком группы; содержание и общий объём программы сохраняются.

6 Рабочие программы модулей

Модуль 1

Речь, слово и предложение

Всего — 6 часов; теория — 2; практика — 4.

Темы занятий:

Занятие 1. Входная диагностика. Мир звуков: речевые и неречевые звуки — 2 часа.

Занятие 2. Устная и письменная речь. Предложение и слово — 2 часа.

Занятие 3. Слово и его значение. Слова, близкие и противоположные по смыслу — 2 часа.

Практическое задание: Выполнить входную диагностику, составить схемы предложений, принять участие в играх «Угадай звук» и «Скажи наоборот».

Результат: Различать звуки речи и неречевые звуки, выделять в речи предложение и слово, подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 2

Слог и ударение

Всего — 4 часа; теория — 2; практика — 2.

Темы занятий:

Занятие 4. Слог. Деление слов на слоги и слоговые схемы — 2 часа.

Занятие 5. Ударение. Ударный и безударный слог. Слова, различающиеся ударением — 2 часа.

Практическое задание: Разделить слова на слоги хлопками и по схеме, поставить ударение в словах, подобрать слова к заданным слоговым схемам.

Результат: Делить слова на слоги, находить ударный слог и составлять слоговые схемы слов.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 3

Звуки и буквы русского языка

Всего — 12 часов; теория — 5; практика — 7.

Темы занятий:

Занятие 6. Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных — 2 часа.

Занятие 7. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки — 2 часа.

Занятие 8. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком — 2 часа.

Занятие 9. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные согласные — 2 часа.

Занятие 10. Буквы е, ё, ю, я, которые обозначают два звука. Звуко-буквенный анализ слова — 2 часа.

Занятие 11. Промежуточная диагностика: звуки и буквы, слог, ударение — 2 часа.

Практическое задание: Выполнить звуковой анализ слов с цветными фишками, сравнить количество звуков и букв в словах, написать промежуточную диагностическую работу.

Результат: Характеризовать звуки речи, выполнять звуко-буквенный анализ слова и составлять его звуковую схему.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 4

Алфавит, заглавная буква и перенос слов

Всего — 6 часов; теория — 3; практика — 3.

Темы занятий:

Занятие 12. Русский алфавит. Игры с порядком букв — 2 часа.

Занятие 13. Заглавная буква в именах людей, фамилиях, кличках животных и названиях городов — 2 часа.

Занятие 14. Перенос слов и правила переноса — 2 часа.

Практическое задание: Выполнить игровые задания «Алфавитная цепочка» и «Живая азбука», записать имена и названия с заглавной буквы, разделить слова для переноса.

Результат: Называть буквы алфавита по порядку, писать имена собственные с заглавной буквы и переносить слова по слогам.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 5

Правописание буквосочетаний

Всего — 10 часов; теория — 4; практика — 6.

Темы занятий:

Занятие 15. Согласные звуки, которые всегда твёрдые или всегда мягкие — 2 часа.

Занятие 16. Правописание сочетаний ЖИ–ШИ — 2 часа.

Занятие 17. Правописание сочетаний ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ — 2 часа.

Занятие 18. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ — 2 часа.

Занятие 19. Лингвистические игры: ребусы, загадки и головоломки о буквах — 2 часа.

Практическое задание: Записать слова с изученными буквосочетаниями, выполнить выборочное списывание, решить ребусы и загадки о буквах.

Результат: Правильно писать слова с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 6

Проверяемые написания и словарные слова

Всего — 6 часов; теория — 3; практика — 3.

Темы занятий:

Занятие 20. Безударные гласные: первое знакомство с проверкой ударением — 2 часа.

Занятие 21. Парные звонкие и глухие согласные в конце слова — 2 часа.

Занятие 22. Словарные слова: запоминание с опорой на образ и игру — 2 часа.

Практическое задание: Подобрать проверочные слова, записать слова с пропущенными буквами, выполнить игровые задания со словарными словами.

Результат: Проверять безударную гласную и парный согласный на конце слова в простых случаях, запоминать словарные слова.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 7

Слова — названия предметов, признаков и действий

Всего — 6 часов; теория — 2; практика — 4.

Темы занятий:

Занятие 23. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?» и «что?» — 2 часа.

Занятие 24. Слова, которые отвечают на вопросы «что делать?» и «какой?» — 2 часа.

Занятие 25. Промежуточная диагностика: буквосочетания, заглавная буква, проверяемые написания — 2 часа.

Практическое задание: Сгруппировать слова по вопросам, подобрать к предмету слова-признаки и слова-действия, написать промежуточную диагностическую работу по правилам письма.

Результат: Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «какой?», и ставить вопрос к слову.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 8

Предложение и текст

Всего — 8 часов; теория — 3; практика — 5.

Темы занятий:

Занятие 26. Предложение: его границы, заглавная буква и знаки в конце — 2 часа.

Занятие 27. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения — 2 часа.

Занятие 28. Составление предложений из слов. Работа с деформированными предложениями — 2 часа.

Занятие 29. Текст: тема и заголовок. Связь предложений в тексте — 2 часа.

Практическое задание: Разделить сплошную запись на предложения, прочитать предложения с нужной интонацией, подобрать заголовок к тексту.

Результат: Определять границы предложения, различать предложения по цели высказывания и составлять предложения из слов.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 9

Развитие речи и работа со словарями

Всего — 8 часов; теория — 2; практика — 6.

Темы занятий:

Занятие 30. Устный рассказ по картинке и по серии картинок — 2 часа.

Занятие 31. Письмо короткого текста из двух-трёх предложений по вопросам — 2 часа.

Занятие 32. Работа со словарями: орфографический и толковый словарики — 2 часа.

Занятие 33. Олимпиадный практикум: шарады, анаграммы и цепочки слов — 2 часа.

Практическое задание: Составить устные рассказы по картинкам, написать короткий текст по вопросам, найти слова в словарике, решить лингвистические задачи.

Результат: Составлять устный рассказ из трёх-четырёх предложений по картинке и записывать короткий текст по вопросам.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 10

Повторение и итоговая проверка

Всего — 3 часа; теория — 1; практика — 2.

Темы занятий:

Занятие 34. Обобщающее повторение: звуки, буквы и правила письма первого класса — 2 часа.

Занятие 35. Повторение курса и итоговая проверка — 1 час повторения и 1 час итоговой проверки.

Практическое задание: Выполнить итоговую диагностическую работу на раздаточном листе, разобрать её результаты и исправить допущенные ошибки.

Результат: Применять изученные правила письма в итоговой работе и находить собственные ошибки.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7; итоговая проверка в форме зачёта по разделу 8.

7 Оценка качества освоения программы

Входная диагностика выявляет уровень подготовки и индивидуальные затруднения; её результаты используются для выбора примеров и распределения внимания преподавателя, но не изменяют утверждённую трудоёмкость.

Текущий контроль проводится после каждого модуля в форме проверки практического задания, обсуждения решения и обратной связи. Проверяются соответствие задаче, корректность применения изученного метода, аргументация и самостоятельность. Ошибки разбираются с обучающимся; исправленная работа может быть представлена повторно в пределах периода обучения.

Практическое задание оценивается по четырём критериям: решение поставленной задачи, правильность применения методов, обоснование и ясность представления. По каждому критерию — 0, 1 или 2 балла. Работа зачтена при результате не менее 6 из 8 баллов и отсутствии принципиальной ошибки, делающей решение задачи неверным.

8 Итоговая аттестация и итоговая проверка

Форма — зачёт. Продолжительность — 1 академический час. К проверке допускаются обучающиеся, освоившие учебные материалы и получившие зачёт по обязательным практическим заданиям. Результат оформляется ведомостью: «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая проверка включает 10 заданий, приведённых в разделе 9. За правильный ответ — 1 балл. Зачёт — не менее 70% максимума, то есть 7 баллов. Для русского языка ответ засчитывается при верно выделенных орфограммах, знаках препинания и языковых единицах; в заданиях с несколькими условиями ответ должен учитывать их все.

При результате «не зачтено» обучающемуся предоставляются разбор ошибок и возможность повторной проверки в порядке и сроки, установленные локальными актами организации. Повторная проверка не заменяет освоение обязательных разделов программы.

Документ по результатам успешного освоения: Свидетельство об обучении образца, установленного ООО «ЦДПО «Фотон»».

9 Оценочные и методические материалы

1. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос «кто?»: кот, стол, мама, мяч, птица.
Ориентир для проверки: Кот, мама, птица.

2. Раздели слова на слоги: мама, лиса, ворона. Сколько слогов в каждом слове?
Ориентир для проверки: Ма-ма — 2 слога, ли-са — 2 слога, во-ро-на — 3 слога.

3. Поставь ударение в словах: рыба, окно, молоко.
Ориентир для проверки: рЫба, окнО, молокО.

4. Выпиши гласные буквы из слова «ученик».
Ориентир для проверки: У, е, и (три гласные буквы).

5. Назови первый звук в словах «лес» и «лук». Твёрдый он или мягкий?
Ориентир для проверки: В слове «лес» — мягкий согласный [л’], в слове «лук» — твёрдый согласный [л].

6. Сколько букв и сколько звуков в словах «кит», «конь», «яма»?
Ориентир для проверки: Кит — 3 буквы, 3 звука; конь — 4 буквы, 3 звука (ь звука не обозначает); яма — 3 буквы, 4 звука (я в начале слова обозначает два звука [й’а]).

7. Выпиши слова, которые пишутся с заглавной буквы: кошка, мурка, москва, город, петя.
Ориентир для проверки: Мурка, Москва, Петя (кличка животного, название города, имя).

8. Вставь пропущенные буквы: ж…раф (и или ы), ш…шка (и или ы), ч…шка (а или я), щ…ка (у или ю).
Ориентир для проверки: Жираф, шишка, чашка, щука.

9. Вставь букву и назови проверочное слово: ду(б или п), сне(г или к).
Ориентир для проверки: Дуб — дубы; снег — снега.

10. Сколько предложений в записи? Наступила зима выпал снег дети лепят снеговика
Ориентир для проверки: Три предложения: Наступила зима. Выпал снег. Дети лепят снеговика.

10 Организационные и педагогические условия

Обучение ведётся на русском языке. Преподаватель подбирает объяснения и практические примеры по уровню группы, организует обратную связь и отслеживает выполнение заданий. Применяются объяснение, обсуждение, работа с примерами, практические упражнения и самостоятельная работа под методическим сопровождением.

Реализацию обеспечивают педагогические работники и привлекаемые специалисты с образованием и профессиональной подготовкой, соответствующими содержанию программы и применимым квалификационным требованиям. Организацию обучения осуществляет учебный отдел; руководство учебным отделом осуществляет генеральный директор.

Программа охватывает перечисленные в учебном плане темы и используется как годовой курс дополнительной подготовки по русскому языку; индивидуальные рекомендации по дальнейшей подготовке выдаются по результатам диагностики и контроля.

11 Материальные и информационные условия

Используются учебные помещения, учебная мебель, компьютеры, мультимедийное оборудование и доступ в Интернет. Конкретное место проведения очных занятий указывается в договоре и расписании; оборудование подбирается с учётом формы обучения и состава группы.

Дистанционная часть организуется с использованием МТС Link, СОКО LMS, электронных учебных материалов и собственных методических разработок. Обучающемуся предоставляется индивидуальная учётная запись, программа, расписание, задания и канал связи с преподавателем; фиксируются результаты выполнения работ и итоговой проверки.

Для участия необходимы устройство с актуальным браузером, доступ в Интернет, средства воспроизведения звука; для синхронных занятий и визуальной идентификации — микрофон и камера. Перед началом курса проводится техническая проверка. При сбое обучающийся сообщает куратору; предоставляются повторный доступ или согласованное время выполнения задания без изменения критериев оценки.

Для несовершеннолетних организационные вопросы и доступ согласуются с законным представителем. Продолжительность непрерывной работы за экраном и перерывы определяются с учётом возраста и действующих санитарных требований.

Специальные условия для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья определяются по заявлению и индивидуальным потребностям в соответствии с законодательством. До зачисления согласуются необходимые условия и возможность освоения программы; наличие конкретного оборудования устанавливается по фактическому обеспечению организации.

12 Учебные и методические ресурсы

Электронные конспекты и подборки задач ООО «ЦДПО «Фотон»» по модулям программы.

Рабочие листы, карточки для практических заданий, материалы входной и итоговой диагностики ООО «ЦДПО «Фотон»».

Перед началом обучения преподаватель проверяет доступность ресурсов и актуальность учебных материалов.