

Общество с ограниченной ответственностью «Центр довузовского и профессионального образования
«Фотон»»

УТВЕРЖДЕНА
приказом ООО «ЦДПО «Фотон»»
от 15 июля 2026 года № 28

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых

Образовательная программа

Русский язык как иностранный

Объём — 72 академических часов.

Срок освоения — 3 месяца, 12 учебных недель.

Форма обучения — Очная.

Долгопрудный

2026

1 Общие положения

Настоящая программа определяет содержание, результаты и условия обучения в ООО «ЦДПО «Фотон»». Учебный план, календарный график, рабочие программы модулей и оценочные материалы образуют единый комплект.

Адресат программы: Совершеннолетние иностранные граждане и иные взрослые слушатели, для которых русский язык не является родным. Учебная группа формируется с учётом результатов входной диагностики и целей общения.

Направленность: Социально-гуманитарная.

Трудоёмкость — 72 академических часов; срок освоения — 3 месяца, 12 учебных недель; форма обучения — Очная.

Нормативные основания:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Локальные нормативные акты ООО «ЦДПО «Фотон»» об организации обучения, текущем контроле, аттестации и применении электронного обучения — в применимой части.

2 Цель и задачи программы

Развитие языковой базы для общения в русскоязычной среде, социально-культурной адаптации и дальнейшего изучения русского языка.

1. Освоить фонетические и грамматические средства в пределах выбранного уровня.
2. Расширить словарь для бытового и социально-культурного общения.
3. Развивать чтение, аудирование, говорение и письмо.
4. Научиться решать практические коммуникативные задачи.

3 Планируемые результаты обучения

Обучающийся будет знать: Русский алфавит и основы произношения; части речи, падежи и склонение; виды и времена глагола; базовые синтаксические и предложно-падежные конструкции.

Результат обучения	Способ проверки
Понимать основную информацию в адаптированных устных и письменных сообщениях.	Практическое задание и итоговая проверка
Представляться, задавать вопросы и поддерживать диалог в изученных ситуациях.	Практическое задание и итоговая проверка
Использовать изученные грамматические формы в связной речи.	Практическое задание и итоговая проверка
Составлять короткие сообщения и письменные тексты в пределах своего уровня.	Практическое задание и итоговая проверка

4 Учебный план

№	Раздел или модуль	Всего часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
1	Русский алфавит	2	1	1	0	Практическое задание
2	Имя существительное	4	2	2	0	Практическое задание
3	Местоимение	4	2	2	0	Практическое задание

№	Раздел или модуль	Всего часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
4	Имя прилагательное и наречие	4	2	2	0	Практическое задание
5	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	1	1	0	Практическое задание
6	Глагол	16	8	8	0	Практическое задание
7	Причастие	2	1	1	0	Практическое задание
8	Деепричастие	2	1	1	0	Практическое задание
9	Имя числительное	2	1	1	0	Практическое задание
10	Значения падежей	8	4	4	0	Практическое задание
11	Склонение	8	4	4	0	Практическое задание
12	Предложно-падежные сочетания	6	3	3	0	Практическое задание
13	Субъект и предикат как основа предложения	4	2	2	0	Практическое задание
14	Активные и пассивные конструкции	2	1	1	0	Практическое задание
15	Замена прямой речи косвенной	2	1	1	0	Практическое задание
16	Смысловые различия и употребление служебных слов	3	2	1	0	Практическое задание
17	Итоговая проверка	1	0	0	1	Зачёт
	Итого	72	36	35	1	

Трудоёмкость указана в академических часах. Академический час — 45 минут. Теория включает изучение учебных материалов и объяснение преподавателя; практика — задания, в том числе самостоятельную работу с обратной связью. Время итоговой проверки включено в общий объём программы.

5 Календарный учебный график

Период	Содержание обучения	Академические часы
1 неделя	Русский алфавит — 2 ч.; Имя существительное — 4 ч.	6
2 неделя	Местоимение — 4 ч.; Имя прилагательное и наречие — 2 ч.	6
3 неделя	Имя прилагательное и наречие — 2 ч.; Степени сравнения прилагательных и наречий — 2 ч.; Глагол — 2 ч.	6
4 неделя	Глагол — 6 ч.	6
5 неделя	Глагол — 6 ч.	6
6 неделя	Глагол — 2 ч.; Причастие — 2 ч.; Деепричастие — 2 ч.	6
7 неделя	Имя числительное — 2 ч.; Значения падежей — 4 ч.	6
8 неделя	Значения падежей — 4 ч.; Склонение — 2 ч.	6
9 неделя	Склонение — 6 ч.	6
10 неделя	Предложно-падежные сочетания — 6 ч.	6
11 неделя	Субъект и предикат как основа предложения — 4 ч.; Активные и пассивные конструкции — 2 ч.	6
12 неделя	Замена прямой речи косвенной — 2 ч.; Смысловые различия и употребление служебных слов — 3 ч.; Итоговая проверка — 1 ч.	6
Итого		72

3 занятия в неделю по 2 академических часа, 6 часов в неделю. Конкретные дни и время устанавливаются расписанием учебной группы. Учебная группа — от 5 до 10 человек.

Начало обучения — по мере набора группы. Конкретные даты определяются календарным графиком группы; содержание и общий объём программы сохраняются.

6 Рабочие программы модулей

Модуль 1

Русский алфавит

Всего — 2 часа; теория — 1; практика — 1.

Содержание: Алфавит. Система русских гласных. Гласные, которые не смягчают предыдущую согласную. Гласные, которые смягчают предыдущую согласную. Йотированные гласные. Ударные и безударные гласные, особенности произношения. Система русских согласных. Мягкие и твердые. Парные по твердости/мягкости. Непарные согласные. Глухие и звонкие.

Практическое задание: Прочитать слова, определить ударение, различить твёрдые и мягкие согласные.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 2

Имя существительное

Всего — 4 часа; теория — 2; практика — 2.

Содержание: Одушевленность/неодушевленность существительных. Род существительных. Множественное число существительных. Собственные имена существительные. Образование отчеств. Сочетания существительного с местоимениями (какой, мой, твой, его, ее, наш, ваш, их, этот, тот, весь, чей).

Практическое задание: Описать предметы с указанием рода и числа существительных.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 3

Местоимение

Всего — 4 часа; теория — 2; практика — 2.

Содержание: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Притяжательное местоимение СВОЙ (своя, своё, свои). Указательные местоимения ЭТОТ (эта, это, эти) и ТОТ (та, то, те). Употребление частиц -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ, -КОЕ.

Практическое задание: Составить диалоги с личными, притяжательными и указательными местоимениями.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 4

Имя прилагательное и наречие

Всего — 4 часа; теория — 2; практика — 2.

Содержание: Род и число прилагательных. Образование краткой формы прилагательных. Употребление кратких прилагательных. Образование наречий. Использование наречий.

Практическое задание: Описать человека и помещение с согласованием прилагательных; использовать наречия.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 5

Степени сравнения прилагательных и наречий

Всего — 2 часа; теория — 1; практика — 1.

Содержание: Простая сравнительная степень сравнения прилагательных и наречий. Сложная сравнительная степень наречий и прилагательных. Превосходная степень сравнения. Простая превосходная степень прилагательных. Сложная превосходная степень наречий и прилагательных.

Практическое задание: Сравнить два предмета или места, используя степени сравнения.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 6

Глагол

Всего — 16 часа; теория — 8; практика — 8.

Содержание: Инфинитив. Спряжение. Формы глагола БЫТЬ (был, есть, будет). Время глагола. Глаголы с возвратной частицей – СЯ (возвратные глаголы). Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное (сослагательное) наклонение. Повелительное наклонение (императив). Вид глагола. Как определить вид глагола. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Употребление глаголов несовершенного вида (процесс). Употребление глаголов совершенного вида (результат). Особенности употребления НСВ и СВ в прошедшем времени глаголов типа открывать/открыть, закрывать/закрывать. Сопоставление случаев употребления глаголов НСВ и СВ. Употребление видов глагола со словом НЕЛЬЗЯ. Употребление глаголов НСВ и СВ в предложениях со словом КОГДА. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок (группа «идти» группа «ходить»). Соотношение основ глаголов движения без приставок и с приставками. Образование видовых пар глаголами движения с приставками. Глаголы движения с приставкой ПО-. Глаголы движения с приставками С-, ПРО-, ЗА-. Значения глаголов движения с приставками.

Практическое задание: Составить рассказ о прошлом, настоящем и планах; выбрать вид глагола и глаголы движения.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 7

Причастие

Всего — 2 часа; теория — 1; практика — 1.

Содержание: Понятие причастия. Активные (действительные) причастия. Пассивные (страдательные) причастия. Образование А и П причастий НСВ и СВ НВ и ПВ. Суффиксы причастий. Примеры употребления причастий. Краткая форма причастий и их употребление.

Практическое задание: Распознавать причастия в тексте и преобразовать доступные конструкции.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 8

Деепричастие

Всего — 2 часа; теория — 1; практика — 1.

Содержание: Понятие деепричастия. Образование деепричастий. Виды деепричастий. Значение деепричастий. Глаголы, от которых деепричастия не образуются.

Практическое задание: Объяснить значение деепричастия и составить предложение по модели.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 9

Имя числительное

Всего — 2 часа; теория — 1; практика — 1.

Содержание: Классификация числительных (по значению: количественные, порядковые, собирательные; по структуре: простые и составные). Особенности количественных числительных ОДИН и ДВА. Особенности употребления собирательных числительных ОБА (ОБЕ), ДВОЕ, ТРОЕ, ДЕСЯТЕРО.

Практическое задание: Прочитать числительные, назвать цену, дату и количество.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 10

Значения падежей

Всего — 8 часа; теория — 4; практика — 4.

Содержание: Основные значения именительного падежа (КТО? ЧТО?). Основные значения родительного падежа (КОГО? ЧЕГО?). Конструкции У КОГО ЕСТЬ КТО/ЧТО?/У КОГО НЕТ КОГО/ЧЕГО?. Основные значения дательного падежа (КОМУ? ЧЕМУ?). Основные значения винительного падежа (КОГО? ЧТО?). Основные значения творительного падежа (КЕМ? ЧЕМ?). Основные значения предложного падежа (О КОМ? О ЧЁМ?). Выбор винительного или родительного падежа в предложениях типа «Налейте сок» – «Налейте сока». Выбор винительного или родительного падежа в зависимости от значения имён существительных. Употребление родительного падежа с числительными.

Практическое задание: Выбрать падеж в бытовых диалогах и объяснить смысл конструкции.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 11

Склонение

Всего — 8 часа; теория — 4; практика — 4.

Содержание: Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Склонение прилагательных. Склонение фамилий, имен, отчеств. Склонение личных местоимений. Склонение указательных местоимений ЭТОТ (эта, это, эти) и ТОТ (та, то, те). Склонение определительного местоимения ВСЬ (вся, всё, все). Склонение возвратного местоимения СЕБЯ. Склонение притяжательного местоимения ЧЕЙ (чья, чьё, чьи). Склонение относительного местоимения КОТОРЫЙ (которая, которое, которые). Склонение числительных.

Практическое задание: Изменить формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 12

Предложно-падежные сочетания

Всего — 6 часа; теория — 3; практика — 3.

Содержание: Предлоги, которые употребляются только с одним падежом. Предложно-падежные сочетания в значении места (при ответе на вопрос ГДЕ?). Выбор предлогов В, НА, ИЗ, С при ответе на вопросы ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? Выбор предлогов К, У, ОТ при ответе на вопросы ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? Выражение времени со словами типа ЧАС, НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ, УТРО, ВОСКРЕСЕНЬЕ. Выбор предлогов С...ДО и С...ПО в значении времени. Выбор предлогов ПЕРЕД и ДО в значении времени. Выбор предлогов ЧЕРЕЗ и ПОСЛЕ в значении времени. Выбор предлогов В или ВО, С или СО, О или ОБ.

Практическое задание: Описать маршрут, местонахождение и время события с нужными предлогами.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 13

Субъект и предикат как основа предложения

Всего — 4 часа; теория — 2; практика — 2.

Содержание: Понятие субъекта (грамматический и логический) и предиката. Способы выражения предиката. Глагол БЫТЬ в полнозначном и вспомогательном значении. Особенности русской интонации. Особенности русской интонации (ИК-1: интонация повествовательных предложений; ИК-2, ИК-3, ИК-4: интонации вопросительных предложений; ИК-5: интонация восклицательных предложений).

Практическое задание: Построить повествовательные и вопросительные предложения с соответствующей интонацией.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 14

Активные и пассивные конструкции

Всего — 2 часа; теория — 1; практика — 1.

Содержание: Понятие активных и пассивных конструкций. Трансформация активной конструкции в пассивную. Особенности образования пассивных конструкций с глаголами НСВ и СВ.

Практическое задание: Преобразовать активные конструкции в пассивные по образцу.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 15

Замена прямой речи косвенной

Всего — 2 часа; теория — 1; практика — 1.

Содержание: Использование союзов ЧТО, ЧТОБЫ и частицы ЛИ в роли союза. Использование союзных слов КУДА, СКОЛЬКО, ЗАЧЕМ и др. Примеры различных случаев трансформации прямой речи в косвенную.

Практическое задание: Передать сообщение другого человека косвенной речью.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

Модуль 16

Смысловые различия и употребление служебных слов

Всего — 3 часа; теория — 2; практика — 1.

Содержание: ЧТО и ЧТОБЫ; ТОЖЕ или ТАКЖЕ, ПОЭТОМУ или ПОТОМУ ЧТО (так как), А или НО, ВСЁ или ВСЕ, УЖЕ или ЕЩЁ, ПОЧЕМУ или ЗАЧЕМ, БЛАГОДАРЯ или ИЗ-ЗА, ГДЕ или КУДА, ЗДЕСЬ или СЮДА, ТАМ или ТУДА, а также частицы НЕ, НИ, ЛИ, ЖЕ и союза ХОТЯ.

Практическое задание: Выбрать союзы, частицы и наречия по смыслу в коротком тексте.

Результат: Применять изученные языковые средства в устной и письменной коммуникации в пределах уровня группы.

Контроль: проверка практического задания по критериям раздела 7.

7 Оценка качества освоения программы

Входная диагностика выявляет уровень подготовки и индивидуальные затруднения; её результаты используются для выбора примеров и распределения внимания преподавателя, но не изменяют утверждённую трудоёмкость.

Текущий контроль проводится после каждого модуля в форме проверки практического задания, обсуждения решения и обратной связи. Проверяются соответствие задаче, корректность применения изученного метода, аргументация и самостоятельность. Ошибки разбираются с обучающимся; исправленная работа может быть представлена повторно в пределах периода обучения.

Практическое задание оценивается по четырём критериям: решение поставленной задачи, правильность применения методов, обоснование и ясность представления. По каждому критерию — 0, 1 или 2 балла. Работа зачтена при результате не менее 6 из 8 баллов и отсутствии принципиальной ошибки, делающей решение задачи неверным.

8 Итоговая аттестация и итоговая проверка

Форма — зачёт. Продолжительность — 1 академических часа. К проверке допускаются обучающиеся, освоившие учебные материалы и получившие зачёт по обязательным практическим заданиям. Результат оформляется ведомостью: «зачтено» или «не зачтено».

Комплексная проверка включает лексику и грамматику, чтение, аудирование, письмо и говорение. Задания подбираются по уровню учебной группы. Максимум — 30 баллов. Зачёт — не менее 21 балла, при этом выполнены задания по всем пяти видам проверки. Проверка проводится в пределах итогового академического часа по индивидуальному расписанию или ротации в группе.

Освоение программы само по себе не подтверждает присвоение сертификационного уровня и не заменяет государственный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Свидетельство фиксирует обучение по настоящей программе.

При результате «не зачтено» обучающемуся предоставляются разбор ошибок и возможность повторной проверки в порядке и сроки, установленные локальными актами организации. Повторная проверка не заменяет освоение обязательных разделов программы.

Документ по результатам успешного освоения: Свидетельство об обучении образца, установленного ООО «ЦДПО «Фотон».

9 Оценочные и методические материалы

Компонент проверки	Оценивание
Лексика и грамматика: выполнить 10 заданий на выбор формы слова, предлога или союза.	10 баллов; по 1 за правильный ответ.
Чтение: прочитать адаптированный текст и ответить на 5 вопросов.	5 баллов; по 1 за правильный ответ.
Аудирование: прослушать дважды сообщение и ответить на 5 вопросов.	5 баллов; по 1 за правильный ответ.
Письмо: написать короткое сообщение по учебной ситуации.	5 баллов: решение задачи — 2, понятность и связность — 2, языковое оформление — 1.
Говорение: представиться и разыграть диалог с преподавателем.	5 баллов: решение задачи — 2, взаимодействие — 2, понятность речи — 1.

Пример заданий для лексики и грамматики

1. Это мой (дом / дома / дому) Ответ: дом.
2. Я живу ... Москве. (в / на / из) Ответ: в.
3. Вчера мы ... в библиотеке. (были / будем / есть) Ответ: были.
4. У меня нет (книга / книги / книгу) Ответ: книги.
5. Я читаю ... книгу. (интересный / интересная / интересную) Ответ: интересную.
6. Мы идём ... школу. (в / из / у) Ответ: в.
7. Сейчас Анна ... письмо. (писала / пишет / напишет) Ответ: пишет.
8. У меня два (брат / брата / братья) Ответ: брата.
9. Он сказал, ... завтра придёт. (что / чтобы / ли) Ответ: что.
10. Я учу русский язык, ... общаться с друзьями. (что / чтобы / ли) Ответ: чтобы.

Пример текста для чтения и аудирования

Анна живёт в Долгопрудном. Она изучает русский язык три раза в неделю. В понедельник занятие начинается в четыре часа. После занятия Анна идёт в библиотеку. В субботу она встречается с друзьями в парке.

Вопросы: где живёт Анна; что она изучает; сколько раз в неделю занимается; во сколько начинается занятие в понедельник; куда идёт после занятия. Ответы: в Долгопрудном; русский язык; три раза; в четыре часа; в библиотеку. Для аудирования преподаватель использует другой текст сопоставимой сложности с пятью вопросами и фиксирует правильные ответы до проведения проверки.

Письмо: написать другу сообщение о своём расписании и предложить встречу, указав место и время.

Говорение: представиться, назвать интересы и разыграть диалог о выборе времени встречи. Объём ответа и языковая сложность соотносятся с уровнем группы.

10 Организационные и педагогические условия

Обучение ведётся на русском языке. Преподаватель подбирает объяснения и практические примеры по уровню группы, организует обратную связь и отслеживает выполнение заданий. Применяются объяснение, обсуждение, работа с примерами, практические упражнения и самостоятельная работа под методическим сопровождением.

Реализацию обеспечивают педагогические работники и привлекаемые специалисты с образованием и профессиональной подготовкой, соответствующими содержанию программы и применимым квалификационным требованиям. Организацию обучения осуществляет учебный отдел; руководство учебным отделом осуществляет генеральный директор.

Для языкового курса используются парная работа, диалоги, ролевые ситуации, чтение и прослушивание адаптированных материалов. Языковая сложность определяется входной диагностикой. За один цикл 72 часа осваивается материал на уровне конкретной группы; последовательное обучение с нулевого до нескольких сертификационных уровней за один цикл не предполагается.

11 Материальные и информационные условия

Используются учебные помещения, учебная мебель, компьютеры, мультимедийное оборудование и доступ в Интернет. Конкретное место проведения очных занятий указывается в договоре и расписании; оборудование подбирается с учётом формы обучения и состава группы.

Учебные материалы выдаются в печатном или электронном виде. Электронные ресурсы используются для сопровождения обучения и обратной связи в пределах установленной формы обучения. Реализация с применением дистанционных технологий допускается только в предусмотренном программой и договором объёме.

Специальные условия для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья определяются по заявлению и индивидуальным потребностям в соответствии с законодательством. До

зачисления согласуются необходимые условия и возможность освоения программы; наличие конкретного оборудования устанавливается по фактическому обеспечению организации.

12 Учебные и методические ресурсы

Чеснокова М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного. 2-е изд. М.: МАДИ, 2015.

Булгакова Л. Н. Мои друзья падежи: Русская грамматика в диалогах. М.: Русский язык. Курсы, 2007.

Хавронова С. А. Русский язык в упражнениях. М.: Русский язык.

Щукин А. Н. Методические материалы по обучению русскому языку как иностранному.

Учебные тексты, аудиоматериалы, карточки и собственные методические разработки ООО «ЦДПО «Фотон».

Перед началом обучения преподаватель проверяет доступность ресурсов и актуальность учебных материалов.